***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа № 196»***

Рассмотрено на заседании МС

Протокол № \_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании МО учителей иностранного языка и музыки

Протокол № \_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ№196»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Уварова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Английский язык»**

**5 - 9 класс**

**УМК Вербицкая М.В. Б.Эббс, Э. Уорел, Forward**

**учителей английского языка**

****

***Северск -2015г.***

**Содержание**

1. **Пояснительная записка**
2. **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**
3. **Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**
4. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**
5. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**
6. **Требования к уровню подготовки обучающихся**
7. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**
8. **Тематическое планирование**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Английский язык 5-9 класс» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_);
5. Учебный план ОУ (утвержден приказом директора от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_);
6. Календарный учебный график ОУ (утвержден приказом директора от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_);
7. Примерные программы «Английский язык: 5-9 классы. Автор М.В. Вербицкая, Москва, «Вентана-Граф», 2013г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Forward и включает в себя:

* Учебник (Student’s Book) М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорел и др. Английский язык: Forward: Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: «Вентана–Граф», 2013;
* Рабочая тетрадь к учебнику М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорел и др. Английский язык: Forward: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-го класса общеобразовательных учреждений. – Москва: «Вентана–Граф», 2013;
* Аудиоприложение (CD МП3);

Выборданной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надежный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2-го по 11 классы.

В процессе обучения в 5-9 классах реализуются следующие цели:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурногообщения;  
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, получения информации;
* расширение лингвистического кругозора школьников;
* развитие личностных качеств школьников: внимание, память, воображение;
* развитие эмоциональной сферы обучающихся;
* социализация школьников;
* духовно-нравственное воспитание, понимание нравственных устоев: любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, толерантность, забота об окружающей среде и т.д.;
* развитие ИКТ компетенции школьников;
* развитие навыков исследовательской и проектной деятельности;
* развитие УУД школьников (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета:

|  |
| --- |
| Личностные УУД: |
| Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразования ( «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  Коммуникативные УУД:  Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).  Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  Познавательные УУД:  Общеучебные  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  Логические:  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  - подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений;  - доказательство;  - выдвижение гипотез и их обоснование.  Действия постановки и решения проблем:  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |

Регулятивные УУД:

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).

При организации учебного процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности, или смены видов учебно- речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество/ партнерство;

* парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
* ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), появляется самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранному языку личностный смысл;
* последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения – умение видеть себя во стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся форм работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку ( в том числе информационных).

**II. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентстного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология».

Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

В рабочей программе представлен раздел «Предметное содержание речи», в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной коммуникации.

В силу специфики предмета «Иностранный язык» содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется умением выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью к гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенции обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения.

Основная школа- вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуется приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

**III. Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предметная область | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю | Всего часов |
| О б я з а т е л ь н а я ч а с т ь | | | | |
| 5 | Филология | Английский язык | 3 | 102 |
| 6 | Филология | Английский язык | 3 | 102 |
| 7 | Филология | Английский язык | 3 | 102 |
| 8 | Филология | Английский язык | 3 | 102 |
| 9 | Филология | Английский язык | 3 | 102 |
|  |  |  | итого | 510 |

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

К личностным результатам освоения иностранного языка относятся:

1) формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

5) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

8) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

К метапредметным результатам освоения иностранного языка относятся:

1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

3) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

4) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

К предметным результатам освоения программы по иностранному языку относятся:  
А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения   
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  
говорении:

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

4) сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

5) описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

3) воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

2) читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

3) читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

1) заполнять анкеты и формуляры;

2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

3) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

1) применение правил написания слов, изученных в основной школе;

2) адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

3) соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

4) распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

5) знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

6) понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

7) распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

8) знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**V. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержательная линия | Требования ФГОС  (формируемые компетенции) | Повышенный уровень |
| **1.** | **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:** | | |
| 1.1. | аудирование | Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут. | Выпускник получит возможность научиться:  • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. |
| говорение | ***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:   * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.   Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.  ***Диалогическая речь****.* В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.  Обучение ведению **диалогов этикетногохарактера** включает такие речевые умения как:   * начать, поддержать и закончить разговор; * поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; * выразить благодарность; * вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.   Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.  При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываютсяречевые умениязапрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.  При обучении ведению **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*   * обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; * дать совет и принять/не принять его; * пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.   Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.  При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:   * выражать свою точку зрения; * выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; * выражать сомнение; * выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).   Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. | Выпускник получит возможность научиться:  • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. |
| чтение | Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.  Умения чтения, подлежащие формированию:  определять тему, содержание текста по заголовку;  выделять основную мысль;  выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:  полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);  выражать свое мнение по прочитанному.  Объем текстов для чтения до 250 слов.  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. | Выпускник получит возможность научиться:  • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| письмо | Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; * заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); * писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес). | Выпускник получит возможность научиться:  • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| **2.** | **Языковые средства** | | |
|  | Графика, каллиграфия, орфография | Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. | Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
|  | Фонетика | Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.  Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. | Выпускник получит возможность научиться:  • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  • различать на слух британские и американские варианты английского языка. |
|  | Лексика | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.  Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.  Знание основных способов словообразования:  а)аффиксации:   * глаголы с префиксами re- (rewrite); * существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); * прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ; * наречия с суффиксом - ly (quickly); * числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)   б)словосложения: существительное + существительное (football)  в)конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)  Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). | Выпускник получит возможность научиться:  • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;  • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);  • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). |
|  | Грамматика | Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.  Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20. | Выпускник получит возможность научиться:  • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;  • распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;  • распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);  • использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;  • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;  • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. |
| **3.** | **Социокультурная осведомленность** | | |
|  |  | Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:   * фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; * оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; * иноязычными сказками и легендами, рассказами; * с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); * с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; * словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. | Выпускник получит возможность научиться:   * писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; * правильно оформлять адрес на английском языке; * описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники. |
| **4.** | **Общеучебные и специальные учебные умения** | | |
|  |  | Изучение курса предполагает формирование у обучающихся следующих общеучебных умений:   * работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; * работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; * работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; * планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; * самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. | Изучение курса предполагает формирование у обучающихся следующих специальных умений:   * находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; * семантизировать слова на основе языковой догадки; * осуществлять словообразовательный анализ; * выборочно использовать перевод; * пользоваться двуязычным и толковым словарями; * участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. |

**Распределение предметного содержания по годам обучения (510 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое сообщение** | **Распределение материала по классам** |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (90 часов) | **5 класс**  Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.  **6 класс**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.  **7 класс**  Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.  Работа по дому: помощь родителям.  **8 класс**  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. |
| **Досуг и увлечения.**  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (100 часов) | **5 класс**  Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.  **6 класс**  Занятия в свободное время.  **7 класс**  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.  Посещение музея.  **8 класс**  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.  **9 класс**  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.  Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов) | **6 класс**  Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.  **8 класс**  Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. |
| **Школьное образование.**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (60 часов) | **5 класс**  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.  **6 класс**  Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.  **7 класс**  Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  **9 класс**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. |
| **Мир профессий.**  Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов) | **6 класс**  Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.  **9 класс**  Популярные и перспективные профессии.  Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. |
| **Человек и окружающий мир.**  Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (39 часов) | **5 класс**  Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.  **6 класс**  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  **7 класс**  Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.  **9 класс**  Благотворительные организации и мероприятия. |
| **Средства массовой информации.**  Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа) | **5 класс**  Правила безопасности при пользовании Интернетом.  **9 класс**  Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов) | **5 класс**  Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди.  Любимые праздники. Местные праздники.  **7 класс**  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.  Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.  **8 класс**  Географическое положение, население.  Достопримечательности.  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.  Представления людей из различных стран о Британии и британцах.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  **9 класс**  Место страны в мире, достижения мирового уровня.  Достопримечательности.  Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. |

**VI. Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагатель-

ных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странизучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности,

выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику

и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

***аудирование***

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить.

***чтение***

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

***письменная речь***

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец:

• расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

• Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения предмета. Предмет «Английский язык» предоставляет различные возможности для формирования учебных действий. Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14—15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъектности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью. Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позиции учащегося, отличительными особенностями которой являются направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное  осуществление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества.

Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Ведущей деятельностью подросткового возраста, по мнению психологов, является интимно-личное общение со сверстниками. Именно оно играет особую роль в формировании специфической для этого возраста формы самосознания — чувства взрослости. Интимно-личное общение со сверстниками — качественно новая форма общения, основным содержанием которой выступает установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. Развитие общения требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми. Самоопределение в системе ценностей и формирование основ мировоззрения в отношении мира, культуры, общества, системы образования создают основу формирования гражданской идентичности личности и готовят к выбору профильного обучения для построения индивидуальной образовательной траектории. Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности - теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируется основа умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами; мыслить абстрактно-логически (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами. Развитие рефлексии выступает как осознание подростком собственных интеллектуальных операций, речи, внимания, памяти, восприятия и управление ими. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обусловливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи). Требования к сформированности названных способностей определяются системой требований к личностным и метапредметным действиям и программой формирования универсальных учебных действий. Ключевую роль в их формировании играет содержание учебных предметов и способы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, определяемые примерной программой по учебным предметам, в том числе по иностранному языку.

**Формы контроля:**

Устный контроль***:***фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; собеседование по теме.

Письменный контроль***:***творческая работа; письменный ответ; сочинение-портфолио.

Программированный контроль: тестирование на компьютере

Тестовый контроль (письменный)

Самоконтроль (умение самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов)

**Виды контроля:**

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения  учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением обучающихся  приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

**Предварительный контроль** знаний выявляет состояние познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика .Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информации об этом у педагога нет, то он лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное как предварительный контроль знаний.

**Текущий контроль** знаний может иметь следующие виды: устный опрос; проверка выполнения письменных домашних заданий, контрольные работы, тестирование, в т.ч. компьютерное, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме), семинарские занятия, Интернет-тестирование. Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

**Тематический контроль**знаний предполагает контроль за уровнем знаний обучающихся по определенным темам и устанавливается используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

**Промежуточный контроль** знаний проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся стандартам ФГОС и оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за четверть и полугодие. Основными формами промежуточного контроля знаний являются зачет, проверочная работа, контрольная работа.

**Итоговый контроль**знаний предполагает контроль за уровнем знаний в конце учебного года. Может быть итоговая контрольная работа, итоговое тестирование. В 9 классе – Основного государственного экзамена в форме ОГЭ. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме тестов и контрольных работ, представленных в рабочих тетрадях для обучающихся и книге для учителя.

**VII. Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 г. N 986

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

* **Д** - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
* **К** - полный комплект (для каждого ученика класса);
* **Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);
* **П** - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необходимое количество** | | | **Примечания** |
| **1**. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Д | | |  |
|  | Примерная программа  основного общего образования | Д | | |  |
|  | Рабочая (авторская) программа для 5-9 классов общеобразовательной школы | Д | | |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К | | |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К | | |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К | | |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К | | |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К | | |  |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9") | Д | | | Книги для учителя являются составной частью УМК. |
|  | Контрольные задания для основной школы (5-9 классы) | К | | | Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК"English 5-9". |
|  | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы) | Д | | | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК"English 5-9". |
|  | Пособия по страноведению Великобритании/ США/... | Д/П | | |  |
|  | Двуязычные словари  Толковые словари (одноязычные) | Д/П  Д | | |  |
| **2.** | **Печатные пособия** | | | | |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка | Д | |  | |
|  | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка  Карта мира (политическая)  Карта Европы (политическая, физическая)  Карта России (физическая) | Д  Д  Д  Д  Д | | Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. | |
|  | Флаги стран изучаемого языка | Д | | Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. | |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д | |  | |
| **3.** | **Информационно-коммуникативные средства** | | | | |
|  | Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD) | Д | Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования. | | |
|  | Компьютерные словари  Учебный диск *ABBYY Lingvo* | Д/П |  | | |
|  | Электронные библиотеки | Д/П | Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу. | | |
|  | Компьютерные программы (по изучаемым языкам) | Д/П | Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома. | | |
| **4.** | **Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)** | | | | |
|  | Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8","English 9", для изучения английского языка (CD, MP3) | Д | Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 5-9". | | |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения | Д |  | | |
|  | Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи | Д | Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга | | |
|  | Материалы к электронным доскам | Д/П | Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома | | |
| **5**. | **Технические средства обучения** | | | | |
|  | Мультимедийный компьютер | Д | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.  Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). | | |
|  | Принтер лазерный с запасным картриджем | Д |  | | |
|  | Копировальный аппарат | Д | Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. | | |
|  | Сканер | Д |  | | |
|  | Средства телекоммуникации | Д | Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий. | | |
|  | Аудиоцентр (аудиомагнитофон) | Д | Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, МРЗ, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон. | | |
|  | Телевизор с универсальной подставкой | Д | Телевизор диагональю не менее 72 см. | | |
|  | Web-камера | Д |  | | |
|  | Лингафонные устройства (лингафонный кабинет) | Д | Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением) | | |
|  | Мультимедийный проектор | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. | | |
|  | Интерактивная доска | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. | | |
| **6.** | **Учебно-практическое оборудование** | | | | |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) | Д |  | | |
|  | Экспозиционный экран (на штативе или навесной) | Д | Минимальный размер 1,25 X 1,25 м. | | |
|  | Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.) | П |  | | |
|  | Штатив для карт и таблиц |  |  | | |
|  | Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией) | П |  | | |
|  | Кабель VGA6M | Д |  | | |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток) | Д |  | | |
|  | Стол учительский с тумбой | Д |  | | |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | Ф |  | | |

**VIII. Тематическое планирование**

**с определением основных видов деятельности обучающихся**

***5 класс.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | Темы, входящие в раздел | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности  ученика |
| **Раздел 1**  «Давай сделаем журнал». 8ч. | 1. Школьный журнал.(4ч)  2. Личная информация. 3ч)  3. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл (1ч). | А/Ч/Г: текст о детском лагере отдыха, беседа о каникулах, составление мини-диалогов.  П: дополнить предложения по картинкам.  П: правильные и неправильные глаголы, таблицы правильных и неправильных глаголов, простое прошедшее время (изучение), дополнить предложения.  А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по скайпу (знакомство). Диалог-расспрос о летних каникулах. Ч/Г: составление диалога по образцу. Ч/Г/П: Identity card. Диалог-расспрос на основе identity card. П: дополнить предложения.  А/Г/Ч: этикетный диалог the Past Simple Tense (введение), диалог – расспрос о событиях прошлого, о прошедшем лете (работа в парах). П: правильные и неправильные глаголы, таблицы правильных и неправильных глаголов, простое прошедшее время. Проект: Составление визитки или информационной карточки (badge). | **Личностные УУД**  зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;  мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  **Познавательные УУД**  найди отличия» (можно задать их количество);  «на что похоже?»;  работа со словарями  **Регулятивные УУД**  поиск информации в предложенных источниках;  заучивание материала наизусть в классе;  **Коммуникативные УУД**  диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); |
| **Раздел 2**  «Соревнование».  7ч | Фото-соревнование. (2ч)  День из жизни…(1ч) Камера и фотография.(4ч) | Г/Ч: текст о школьнике из Великобритании.  А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на вопросы. Ч/Грамматика: чтение предложений, прошедшее простое время.  Проект: фотоэссе A day in the life of …  А/Г/Ч: аудиотекст-история A photo competition, Ч/Г: ответы на вопросы диалог- расспрос о картинках. А/Ч: этикетный диалог The Present Continuous Tense. Г: описание картинки. А/Ч: аудиотекст How do cameras work? Грамматика: Past Simple, Present Simple (употребление), формы глаголов в Past Simple, Present Simple. | **Личностные УУД**  творческие задания;  самооценка события, происшествия;  **Познавательные УУД**  «на что похоже?»;  «найди отличия» (можно задать их количество);  **Регулятивные УУД**  поиск информации в предложенных источниках;  контрольный опрос на определенную проблему  **Коммуникативные УУД**  составь задание партнеру;  диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); |
| **Раздел 3**  «На киностудии»  5ч | В студии фильма.(1ч) Жизнь художника постановщика трюков (4ч) | А/Г/Ч: аудиотекст- история A film studio, ответы на вопросы, аудиотекст- беседа. Г: диалог- расспрос о Джози. А/Г/Ч: аудиотекст Конструкция like/go/do + форма на –ing. Г: заполнение таблицы, ролевая игра: интервью между мужчиной/женщиной, постановщиком трюков и директором фильма. П: дополнить предложения. Г/Ч: Конструкция would like to, диалог-беседа между детьми, диалог-расспрос что тебе хотелось бы сделать? А/Г: аудиотекст Warning signs, диалог об опасных знаках. Г/Ч: ответы на вопросы, текст о любимых фильмах. Ч: текст How do you make a film?А/Г: аудиотексты who are they? A young actress диалог- расспрос об актерах. | **Личностные УУД**  самооценка события, происшествия**;**  творческие задания;  **Познавательные УУД**  работа с разного вида таблицами;  работа со словарями.  **Регулятивные УУД**  поиск информации в предложенных источниках;  взаимоконтроль;  диспут;  **Коммуникативные УУД**  отзыв на работу товарища;  групповая работа по составлению кроссворда; |
| **Раздел 4**  «На буровой вышке».7ч | Поездка на буровую вышку.(2ч)  Природные сокровища (5ч) | А/Г: аудиотекст- история On the oil rig, ответы на вопросы (работа в парах). Ч/Г: работа с картинками и рассказ Что делают Элисон и Питер, диалог-расспрос об Элисон и Питер.  П: выполнение упражнения по теме письменно. Ч: текст A newspaper story. Capsule lost. А/Г: аудиотекст история Capsule lost, диалог-расспрос о сокровищах, аудиотекст Многоязычные слова, ответы на вопросы. А/Г: ответы на вопросы из прослушанного текста, аудиотекст об использовании вещей, диалог-расспрос о природных сокровищах. П: составление плана работы буровой вышки. | **Личностные УУД**  творческие задания;  зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;  работа в парах  **Познавательные УУД**  поиск лишнего;  «лабиринты»;  упорядочивание;  «цепочки»;  **Регулятивные УУД**  поиск информации в предложенных источниках;  заучивание материала наизусть в классе;  **Коммуникативные УУД**  составь задание партнеру;  отзыв на работу товарища; |
| **Раздел 5**  «В Америку».4ч | В Америку. (1ч)  Сходить в тематический парк. (1ч) Парк Гулливера. (1ч)«Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.(1ч) | Ч/Г/П: текст-информация Roald Dahl, ответы на вопросы, диалог-обсуждение о Роальде Дал, дополнение предложений слов из рамки. Проект:  The treasure: постер/рисунки/фото о находках археологов родного края. А/Г: аудиотекст A poetry competition, ролевая игра Interview with a prize winner. Ч/Г: Did you know …? Чтение и обсуждение двух текстов о знаменитых людях – британском писателе Roald Dahl и норвежском исследователе Roald Amundsen. | **Личностные УУД**  мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  творческие задания;  **Познавательные УУД**  хитроумные решения;  составление схем-опор;  работа с разного вида таблицами;  **Регулятивные УУД**  поиск информации в предложенных источниках;  «ищу ошибки»  **Коммуникативные УУД**  отгадай, о ком говорим»;  диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);  «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» |
| **Раздел 6**  «Мистер Биг планирует».5ч | Отдавать приказы и строить планы.(1ч) Описание человека: одежда и переодевание.(1ч) Солнечная система.(1ч) Россия исследует космос.(2ч) | А/Ч/Г: аудиотекст-история Mr. Big makes plans, аудиотекст Whose breakfast are these?, диалог-расспрос о твоем виде завтрака, ролевая игра: диалог между персонажами истории. Ч/Г: текст The gang’s disguises, диалог-расспрос о членах банды. Грамматика/П: Модальный глагол must , написание ответов на вопросы, используя модальный глагол must, Г: ролевая игра: рассказ о приказах Мистера Бига. П: составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях.  А/Ч: аудиотекст –информация A solar system, аудиотекст A young astronomer.А/Г: слова, Ч: составление 5 вопросов. П: запись ответов по заданной ситуации When will they reach their planet? | **Личностные УУД**  мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  самооценка события, происшествия;  **Познавательные УУД**  упорядочивание;  «цепочки»;  хитроумные решения;  составление схем-опор;  работа с разного вида таблицами;  составление и распознавание диаграмм;  **Регулятивные УУД**  «преднамеренные ошибки»;  поиск информации в предложенных источниках;  **Коммуникативные УУД**  «отгадай, о ком говорим»;  диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); |
| **Раздел 7**  «Какой дорогой мы пойдем?» 5ч | Спрятаться от неприятности.(1ч) Следуя маршруту. (1ч)  Под водой. (2ч)  Корабль с сокровищами.(1ч) | А/Ч: аудиотекст - история Which way do we go?А/Г: аудиотекст Which way did they go?, диалог-расспрос, ролевая игра: создание маршрута на карте, ответы на вопросы.  А/Ч/Г: аудиотекст-пьеса, ответы на вопросы. А/Ч: аудиотекст Употребление прилагательных и наречий. /П: выбор правильного слова и написать предложения. Ч/Г: текст Kate’s drawings, ролевая игра: диалог с Кейт. А/Ч/Г: аудиотекст-информация Under the seа (части А, В), ответы на вопросы по тексту. | **Личностные УУД**  подведение итогов урока;  творческие задания;  зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;  мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  самооценка события, происшествия;  **Познавательные УУД**  работа со словарями.  «найди отличия» (можно задать их количество);  ролевая игра: создание маршрута на карте, ответы на вопросы.  **Регулятивные УУД**  поиск информации в предложенных источниках;  взаимоконтроль  **Коммуникативные УУД**  составь задание партнеру;  отзыв на работу товарища;  групповая работа по составлению вопросов |
| **Раздел 8**  «Каникулы в США» 7ч | Путешествие за границу.(2ч)  Описание страны: США.(2ч)  Два американца.(1ч)  Празднование Рождества и Нового года.(2ч) | Ч/Г: диалог Даши и Никиты в самолете на пути в Америку.  А/Ч: песня We’re going to the USA. Cоотнесение текста песни с иллюстрациями. Г: сообщение о достопримечательностях США  на основе текста песни и иллюстраций к ней. П: описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики.  Ч/П: заполнение таблицы, используя необходимую информацию. Г: ролевая игра: обсуждение Сэма, Веры, Максима и Кейт о том, куда им пойти. А/Ч/Г/П: аудиотекст, ответы на вопросы, диалог-расспрос о детях, которые хотели посетить США и Россию, ролевая игра: интервью Фила, Дэвида, Сэнди, Мэри о их интересах и планах на путешествие, написание своего мнения, куда дети хотели бы пойти в Америке. /Г: диалог-приглашение о совместном походе. | **Личностные УУД**  зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;  мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  **Познавательные УУД**  составление схем-опор;  работа с разного вида таблицами;  составление и распознавание диаграмм;  работа со словарями.  **Регулятивные УУД**  «преднамеренные ошибки»;  поиск информации в предложенных источниках;  взаимоконтроль;  **Коммуникативные УУД**  отзыв на работу товарища;  групповая работа по составлению своего мнения  «отгадай, о ком говорим»;  диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); |
| **Раздел 9**  «Где капсула?».  6ч | Поиск  космической  капсулы. (1ч)  Решение  проблем. (1ч)  Один  день из жизни  Рика Морелла. (2ч)  Каким типом  личности ты  являешься?(1ч)  «Приключения  Тома Сойера»  М.Твейн.(1ч) | А/Ч: сопоставление иллюстраций с содержанием аудиотекста; Г: диалог-решение проблемы с использованием конструкции «You could…»  Грамматика: Введение грамматического материала. Повторение 3 формы правильных и неправильных глаголов. П: употребление на письме правильной формы глагола. Г: употребление в речи The Past Perfect Tense.  Ч/Г: диалог-расспрос по анкете; работа по тексту «What kind of person are you?» употребление изученных ЛЕ и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. П: составление предложения соединением частей предложения.  Ч/П: развитие навыков чтения аутентичного материала.  ( просмотровое и изучающее чтение). Г: контроль монологической речи по теме «Вы – один из героев прочитанного произведения». | **Личностные УУД**  мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  употребление изученных ЛЕ и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей  **Познавательные УУД**  найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»;  поиск лишнего;  **Регулятивные УУД**  диспут;  заучивание материала наизусть в классе;  «ищу ошибки»;  КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему  **Коммуникативные УУД**  диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);  «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» |
| **Раздел 10**  «Интересы и хобби».6ч | Пристрастия и предубеждения  .(2ч)  Желания и амбиции.(1ч)  Музыка и музыкальные инструменты. (1ч)  Александр Бородин.(2ч) | Ч: текст-история «Did you know?» изучающее чтение, сопоставление иллюстраций с содержанием текста, ответы на вопросы с опорой на картинки. Г: диалог по теме «Хобби». Грамматика: употребление глаголов в страдательном залоге.  А/Г: диалог-обмен предположениями по аудиотексту; П: пишем «Список музыкальных инструментов»; А/Г: диалог–расспрос о планах на будущее по аудиотексту «Интервью».  Ч/Г: урок контроля навыков чтения по тексту «Александр Бородин».  Подготовка к проекту: прослушивание песни с опорой на иллюстрации в виде плана; выбор темы, составление плана. | **Личностные УУД**  зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;  мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  участие в проектах;  **Познавательные УУД**  хитроумные решения;  работа со словарями.  **Регулятивные УУД**  заучивание материала наизусть в классе;  поиск информации в предложенных источниках;  **Коммуникативные УУД**  диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);  «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» |
| **Раздел 11**  «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?».  6 ч | Погоня в Америку. (1ч)  Описание дома/местоположения. (2ч)  Праздники и фестивали: Масленица.(3ч) | А/Ч: слушая текст следуем по картинкам. Г: развернутые ответы; соотношение частей предложения; диалог-расспрос.  Ч/Г: соотнесение ЛЕ с картинками текста; ролевая игра.  Ролевая игра: «Follow the parrot». Развитие коммуникативных навыков. Г: диалог-расспрос «В парке».  Ч/Г: работа по тексту «Масленица», соотнести ЛЕ с картинками, ответы на вопросы; употребление речевых клише согласно заданной теме. Ч/Г: просмотровое чтение, соотнесение праздников с иллюстрациями, понимание разницы между «holiday» и «festival», соотнесение дат и описаний праздников.  Г/П: постер на тему «Мой любимый праздник». | **Личностные УУД**  подведение итогов урока;  творческие задания;  зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;  **Познавательные УУД**  упорядочивание;  ролевая игра  **Регулятивные УУД**  «преднамеренные ошибки»;  поиск информации в предложенных источниках;  взаимоконтроль;  **Коммуникативные УУД**  диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);  соотнесение праздников с иллюстрациями  соотнесение дат и описаний праздников. |
| **Раздел 12**  «Быстрый взгляд на историю».6ч | День независимости. (1ч)  День победы. (1ч)  Бросающиеся в глаза объекты местности (ориентиры). (2ч)  Праздники и фестивали:  Блинный день (2ч) | Г: диалог-расспрос о путешествиях различными видами транспорта.  А/Г: прослушивание аудиотекста о путешествии двух ребят и выполнение заданий на понимание прослушанного текста.; Ч/Г: работа по картинкам, ответы на вопросы; П: Проект: информационная брошюра «О российских регионах».  ;Ч: чтение текста и ответы на вопросы ; | Личностные УУД  участие в проектах;  подведение итогов урока;  творческие задания;  Познавательные УУД  найди отличия» (можно задать их количество);  «на что похоже?»;  поиск лишнего;  «лабиринты»;  упорядочивание;  **Регулятивные УУД**  диспут;  заучивание материала наизусть в классе;  «ищу ошибки»;  **Коммуникативные УУД**  «отгадай, о ком говорим»;  диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); |
| **Раздел 13**  «Остров мистера Бига».6ч | Получение запрета у мистера Бига. (1ч)  Помощь дома. (2ч)  «История Робинзона Крузо» Д. Дефо (3ч) | А/Ч: чтение текста-истории «Mr Big's Island»; работа по аудиотексту «Instructions» П: составление мини-текста об инструкциях; составление предложений по образцу What do you Ч: поисковое чтение; догадка новых слов по контексту Г: умение вести диалог-расспрос по теме, запрос информации.  Урок контроля. Лексико-грамматический тест по теме «have to do»  Г/П: разработка плана проекта, постера; составление предложений по образцу и использование в речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | **Личностные УУД**  мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  самооценка события, происшествия;  дневники достижений  **Познавательные УУД**  составление схем-опор;  работа с разного вида таблицами;  **Регулятивные УУД**  взаимный диктант  диспут;  заучивание материала наизусть в классе;  **Коммуникативные УУД**  «отгадай, о ком говорим»;  диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); |
| **Раздел 14**  «Острова Южного Тихого океана». 6ч | Развитие туризма.(1ч) Послание в бутылке.(2ч)  Взгляд на Россию.(3ч) | А/Ч/Г: ответы на вопросы по аудиотексту «Islands of the South Pacific»,.Ч/Г :. Г/П: групповая работа над проектом «Остров мечты». А/Г: соотнесение текста с иллюстрациями;; диалог-обсуждение по теме «Разница между местом на картинке и месте, где ты живешь» | **Личностные УУД**  участие в проектах;  подведение итогов урока;  творческие задания;  **Познавательные УУД**  найди отличия» (можно задать их количество);  «на что похоже?»;  поиск лишнего;  «лабиринты»;  упорядочивание;  **Регулятивные УУД**  поиск информации в предложенных источниках;  взаимоконтроль;  **Коммуникативные УУД**  групповая работа над проектом «Остров мечты». |
| **Раздел 15**  «Пещера мистера Бига».  6ч | Мистер Биг пытается убежать. (2ч)  Самые известные мировые отели. (2ч)  Отпуск Мэри Энн Хобберман.(2ч) | А/Ч: Слушаем и разучиваем песню; игра на развитие памяти; Г:.П: Запись интервью с другом.  : Ответы на вопросы. Диалог-расспрос по аудиотексту «Sam's and Kate's questions»  Ч/Г/П: введение новой грамматической темы, использование в речи и на письме модального глагола must и конструкции have to в разных временах. | **Личностные УУД**  творческие задания;  зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;  мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  **Познавательные УУД**  хитроумные решения;  составление схем-опор;  работа с разного вида таблицами;  **Регулятивные УУД**  поиск информации в предложенных источниках;  **Коммуникативные УУД**  составь задание партнеру;  отзыв на работу товарища. |
| **Раздел 16**  «Прощальная вечеринка».12ч | Празднование и воспоминания.  (3ч) Планирование вечеринки. (3ч)  Сравнивая опыты.(6ч) | Ч/Г Закрепление ЛЕ; выражение согласия, несогласия, сомнения; ознакомительное чтение.  Ч/Г Употребление синонимов адекватно ситуации общения.  Г/ Ч/П: диалог-расспрос о планирование вечеринки; Ч/Г : рассказ о том, что произошло в этом году (использование Present Perfect); игры Tray game - соотнесение иллюстраций с текстом  Контроль навыков письма по теме «My school year». | **Личностные УУД**  подведение итогов урока;  творческие задания;  **Познавательные УУД**  хитроумные решения;  составление схем-опор;  работа с разного вида таблицами;  **Регулятивные УУД**  взаимоконтроль;  взаимный диктант  диспут;  **Коммуникативные УУД**  составь задание партнеру;  отзыв на работу товарища;  «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» |
| Всего:102 ч |  |  |  |