

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по английскому языку, 2-ой класс.

Тематическое планирование составлено на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков и авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight 2» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2013 г.).

Тематическое планирование в начальной школе рассчитано на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть на 68 часов в год.

Цели курса

- ☐ формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне
- ☐ приобщение детей к новому социальному опыту: воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ☐ развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- ☐ воспитание и разностороннее развитие младшего школьника
- ☐ формирование представлений об английском языке как средстве общения,
- ☐ расширение лингвистического кругозора
- ☐ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации
- ☐ развитие личностных качеств
- ☐ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- ☐ духовно-нравственное воспитание школьника;
- ☐ развитие познавательных способностей.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

--формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран;

☐ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений.

Общая характеристика учебного предмета

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение ИЯ в базисном учебном плане в МАОУ «СОШ №76» г. Северска отведено 68 часов из расчета 2учебных часов в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 2 классах.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **ожидаемые результаты**:

Личностные результаты:

- ☐ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ☐ осознание себя гражданином своей страны;
- ☐ осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- ☐ знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты:

- ☐ развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- ☐ развитие коммуникативных способностей школьника;
- ☐ расширение общего лингвистического кругозора

- ☐ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ☐ формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ☐ владение умением работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- ☐ вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
- ☐ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет, характеризовать персонаж.

В аудировании:

- ☐ понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В чтении:

- ☐ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,
- ☐ читать про себя тексты, включающие отдельные новые слова

В письменной речи:

- ☐ владеть техникой письма;
- ☐ писать с опорой на образец короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- ☐ адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;
- ☐ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ☐ применение основных правил чтения и орфографии;

Социокультурная осведомлённость

- ☐ знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, написанных на английском языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих
- ☐ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков
- ☐ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- ☐ умение систематизировать слова ;
- ☐ умение пользоваться языковой догадкой;
- ☐ совершенствование приёмов работы с текстом ;
- ☐ умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- ☐ умение пользоваться справочным материалом;
- ☐ умение пользоваться двуязычным словарём ;

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные

занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие, произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	6
Вводный модуль	Здравствуйте! Моя семья!	4
1.	Мой дом!	12
2.	Мой день рождения!	11
3.	Мои животные!	11
4.	Мои игрушки!	11
5.	Мои каникулы!	13

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2007. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. 23 с
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе
9. CD для самостоятельной работы дома
10. DVD

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1.		Знакомство. Формирование навыков говорения	Вводный	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство)	Поздороваться и ответить на приветствие; Представиться и узнать имя партнера Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks.	Р – организовывать свое рабочее место П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке
2.		Алфавит. Буквы a- h.	Урок изучения нового материала	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); Алфавит: a_h Звуки: /_/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	Р – удерживать цель деятельности до получения результата П – воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться
3		Изучение алфавита. Буквы i- q.	Урок изучения нового материала	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Приветствовать на английском языке; Вести мини-диалог «Знакомство»; Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке Алфавит: i_q Звуки: /i/, /d_i/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange,	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться

					pin, queen	
4.		Буквы g-z Совершенство произносите льных навыков	Урок изуче ния новог о матер иала	Воспроизведени е текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита Алфавит: r_z Звуки: /r/, /s/, /t/, /_/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ Активная: yes, no, Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников
5.		Чтение буквосочета ний. Развитие навыков чтения.	Комб иниро ванн ый.	Воспроизведени е текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита Читать слова с буквосочетаниями sh, ch Звуки: /ʃ/, /_/ Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников
6.		Активизация навыков чтения буквосочета ний.	Урок закре плени я знани й	Воспроизведени е текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита Читать слова с буквосочетаниями th, ph Звуки: /θ/, /./, /f/ Пассивная: thumb, thimble, his, the Заглавные буквы алфавита	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников
7.		Тренирован ие навыков чтения и	Урок закре плени	Воспроизведени е текстов рифмовок,	Называть буквы, алфавит, подбирать	Р – определять последовательность выполнения

		письма.	я знани й	песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	строчные буквы к заглавным Читать буквосочетания	деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников
8.		Знакомство. Введение новой лексики по теме «Моя семья».	Урок изуче ния новог о матер иала	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Знакомить с членами семьи. Понимать поурочные выражения учителя Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Речевой: Who's this? This is I'm	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников
9.		Актуализаци я лексического о материала.	Урок закре плени я знани й	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Знакомить с членами семьи. Читать микродиалоги знакомства Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK. Look!	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
1 0		Введение и первичное закрепление лексики «Цвета»	Урок изуче ния новог о матер иала	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Воспринимать на слух и произносить новые слова Представить членов семьи Активная: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. Речевой: What colour is it?	Р – определять цели выполнения деятельности П –пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке

					Show me (red), What's this?	
1 1		Обобщение пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других
1 2		Введение лексического материала «Предметы мебели».	Урок изучения нового материала	Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely, That's nice, Речевой: What's this? It's a	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке
1 3		Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	Урок закрепления знаний	Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Воспринимать на слух и разыграть диалог Грамотно читать текст об описании комнаты Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely, That's nice, Речевой: What's this? It's a	Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке
1 4		Какие комнаты в твоём доме? Развитие умения аудировать с целью полного понимания	Комбинированный.	Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here! Речевой: Where's ..?	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке

					S/he's in .. Are you in the...?	
1 5		Совершенствование навыков чтения	Урок закрепления знаний	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Уметь выразительно читать стихотворения Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here! Речевой: Where's ..? S/he's in .. Are you in the...?	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
1 6		Мой дом. Ванная комната. Введение лексического материала.	Урок изучения нового материала	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: living room, bathroom, bath, window, floor, door Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke Речевой: Is... in the...? No, s/he isn't. Yes, s/he is.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух
1 7		Контроль основных навыков.	Урок контроля	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
1 8		Актуализация навыков чтения и аудирования.	Урок закрепления знаний	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых	Понимать содержание небольшого простого текста Уметь читать слова с	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на

				слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.	буквосочетанием <i>ee</i>	основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
1 9		Сады в Британии и России. Тренирование навыков чтения и устной речи.	Комбинированный	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	Дать устное и письменное описание своей комнаты. Рассказывать о садах Британии и России Активная: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
2 0		Развитие навыка выразительного чтения. Городская и деревенская мышки.	Комбинированный	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Уметь выразительно читать стихотворение Расспрашивать собеседника, используя грамматическую структуру Have you got...? Активная: mouse, mice, like, town, two Пассивная: bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house! Грамматический	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
2 1		Обобщение пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	Использование лексического материала предыдущих уроков.	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе
2 2		День рождения. Совершенствование речевых	Урок изучения нового	Повторение изученного материала. Работа	Прочитать и разыграть диалог про день рождения Активная:	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое

		навыков	материала	индивидуально, в парах и мини-группах.	Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up, down Речевой: How old are you? I'm eight.	предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст
2 3		Числительные от 1 до 10. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	Урок закрепления знаний	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога.	Вести счет от 1 – 10 Составлять монологическое высказывание про свой день рождения Активная: Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up, down Речевой: How old are you? I'm eight.	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи
2 4		Угощения на день рождения. Активизация навыков диалогической речи.	Урок изучения нового материала	Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Вести диалог с опорой на иллюстрацию Воспринимать на слух и выговаривать новые слова Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! Речевой: My favourite food is chocolate! What's your favourite food?	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
2 5		Актуализация лексического материала	Урок закрепления знаний	Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Составлять монологическое высказывание, используя грамматическую структуру I like... Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре

					me more! Речевой: My favourite food is chocolate! What's your favourite food?	
2 6		Моя любимая еда. Тренирование навыка монологической речи.	Комбинированный.	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой <i>I like (я люблю)</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. Речевой: What has he got? I like/don't like (burgers), I've got...	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре
2 7		День рождения. Совершенствование навыков устной речи.	Урок изучения нового материала	Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table? Речевой: My favourite food is...	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух
2 8		Тренирование навыков чтения. Буквосочетание ch/c .	Урок закрепления знаний	Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы c. Изготовление поздравительной открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Правильно читать в словах букву ch/c Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table? Речевой: My favourite food is...	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи
2 9		Предпочтения в еде в Британии.	Комбинированный	Чтение и перевод небольших	Понимать небольшие простые	Р – определять цели выполнения деятельности

		Ознакомление со страноведческим материалом.	ый.	текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.	сообщения Составлять предложения, используя изученную и новую лексику Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry	П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других
30		Городская и деревенская мышки. Часть 2. Активизация навыка чтения	Комбинированный	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
31		Контроль основных навыков.	Урок контроля	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Составлять предложения, используя ранее изученные слова	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
32		Обобщение пройденного материала.		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	Уметь читать и употреблять в речи лексику и грам. структуры, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст
33		Домашние животные. Введение и первичное закрепление новой лексики и структуры	Урок изучения нового материала	Исправление ошибок. Знакомство с новыми словами. Тренировка в	Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: animal,	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи

		«Я могу»		употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, Речевой: What can a fish do? I can (jump) like a (frog), I can... too.	
3 4		Развитие навыка устной и письменной речи.	Урок закрепления знаний	Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модель I can ... like a ... Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, Речевой: What can a fish do? I can (jump) like a (frog), I can... too.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
3 5		Дикие животные. Тренирование навыков диалогической речи	Урок изучения нового материала	Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол <i>can</i> . Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun Грамматический: Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
3 6		Активизация лексического материала.	Урок закрепления знаний	Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Составлять предложения о себе используя лексику по теме Воспринимать на слух и читать предложения по теме Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике К - отвечать на вопросы

					Грамматический: Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	
3 7		В цирке. Тренирование навыков чтения и устной речи.	Комбинированный.	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни.	Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: all day Грамматический: can/can't	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
3 8		Совершенствование навыков чтения. Буквосочетание ir.	Урок закрепления знаний	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Правильно читать в словах букву i/ir Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: all day Грамматический: can/can't	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух
3 9		Совершенствование речевых навыков. Любимые животные британцев.	Урок закрепления знаний	Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную лексику Активная: pet, clever Пассивная: crazy about..., especially, story, sheepdog, lie, medals, Грамматический: Have you got...?	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух
4 0		Городская и деревенская мышки. Часть 3. Развитие умения	Комбинированный	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Понимать небольшие	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - разыгрывать сценку

		читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного		чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	простые сообщения	
4 1		Обобщение пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Составлять предложения, используя изученную лексику Читать диалоги с ранее изученными словами.	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе
4 2		Контроль основных навыков.	Урок контроля	Написание контрольной работы.	Уметь читать и употреблять в речи лексику и грамматическую структуру, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Р – определять цели выполнения деятельности П – наблюдать и делать выводы К - работать в группе
4 3		Игрушки в моей комнате. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Урок изучения нового материала	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? Грамматический: Предлоги места (on, in, under)	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст
4 4		Предлоги места. Активизация навыков чтения и устной речи.	Урок закрепления знаний	Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся	Составлять предложения с новой лексикой Сообщить о местонахождении предмета	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы

				предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога.	Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? Грамматический: Предлоги места (on, in, under)	К - оформлять свои мысли в устной речи
4 5		Описание игрушки. Ознакомление и закрепление новой лексики.	Урок изучения нового материала	Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Дать описание внешнего вида игрушки. Вести диалог о внешности. Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes). Грамматический: I've got ... S/he's got ... What have you got?	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
4 6		Актуализация лексического материала.	Урок закрепления знаний	Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой I've got...и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Понимать небольшие простые сообщения; Составлять предложения, используя грамматические модели Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes). Грамматический: I've got ... S/he's got ... What have you got?	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
4 7		Магазин игрушек. Тренирование навыков чтения и	Комбинированный.	Прослушивание и чтение текста диалога. Описание	Составлять предложения с новой лексикой Читать диалоги с этими	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое

		устной речи.		игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	выражениями. Активная: fair hair, puppet, jack_in_the_box, big, small Пассивная: roll up Грамматический: S/he hasn't got	предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке
4 8		Совершенствование навыка аудирования	Урок закрепления знаний	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога	Понимать небольшие простые сообщения; Грамотно читать слова с буквой у Активная: fair hair, puppet, jack_in_the_box, big, small Пассивная: roll up Грамматический: S/he hasn't got	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке
4 9		Старые русские игрушки. Ознакомление со страноведческим материалом.	Комбинированный.	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную лексику Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden. Грамматический: It's got ...	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в диалоге
5 0		Развитие навыков монологической речи.	Урок закрепления знаний	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Активная: cute, Russia, matryoshka toys, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden. Грамматический: It's got ...	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других
5 1		Контроль основных	Урок контроля	Прослушивание и выразительное	Контроль основных	Р – определять план выполнения

		навыков.	оля	чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике)	навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
5 2		Городская и деревенская мышки. Часть 4 Обобщение пройденного материала.	Комбинированный	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Понимать небольшие простые сообщения Уметь читать и употреблять в речи лексику и грамматическую структуру, над которыми велась работа в данном цикле уроков Активная: great, help Пассивная: plenty, take a seat	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
5 3		Каникулы. Погода на каникулах. Развитие навыка диалогической речи.	Урок изучения нового материала	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	Вести диалог о погоде Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, Речевой: I'm wearing What's the weather like? It's sunny/hot/raining!	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи
5 4		Формирование навыка устной речи.	Урок закрепления знаний	Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры.	Составлять предложения об одежде и погоде Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, Речевой: I'm wearing What's the weather like? It's sunny/hot/raining!	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других

5 5		Одежда на каникулах. Активизация навыка аудирования и диалогической речи.	Урок изучения нового материала	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога.	Понимать небольшие простые сообщения; Составлять предложения об одежде и погоде Речевой I'm (s/he's) wearing Активная: socks, jeans, T_shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you!	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи
5 6		Совершенствование навыка чтения и устной речи.	Урок закрепления знаний	Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Составлять предложения об одежде и погоде Речевой I'm (s/he's) wearing Активная: socks, jeans, T_shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you!	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
5 7		Волшебный остров. Введение и закрепление новой лексики.	Урок изучения нового материала	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Составлять предложения с новой лексикой Читать диалоги с этими выражениями. Речевой It's windy/cold! Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
5 8		Совершенствование произносительных навыков. Буквосочетание sk/c/k	Урок закрепления знаний	Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и	Правильно читать в словах букву sk/c/k Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Речевой It's windy/cold!	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух

				воспроизведение текста песни.	Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun	
59		Каникулы в Британии и в России. Ознакомление со страноведческим материалом.	Комбинированный.	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную лексику Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to.... Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
60		Городская и деревенская мышки. Часть 5. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	Комбинированный.	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Понимать небольшие простые сообщения Активная: a little bit, town, shabby, I'm staying	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи
61		Обобщение пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя.	Уметь использовать лексический и грамматический материал предыдущих уроков в речи и в письме	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух
62		Контроль грамматичес	Урок контроля	Знакомство с картой	Контроль основных	Р – определять цели выполнения

		ких навыков.	оля	Великобритании . Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	деятельности П – анализировать и сопоставлять К - слушать и понимать других
6 3		Контроль навыков чтения.	Урок контроля	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания.	Уметь грамотно читать и произносить тексты с ранее изученными словами.	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в письменной речи
6 4		Совершенствование навыков чтения и диалогической речи	Урок закрепления знаний	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрацию; Читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию Пассивная: It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи
6 5		Повторение тем «Игрушки», «Любимая еда»	Урок закрепления знаний	Контрольная работа	Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по темам «Игрушки», «Любимая еда» Starlight 1-2	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других
6 6		Повторение тем «Дом», «Животные»	Урок закрепления	К\р на основе контрольных заданий к УМК	Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по темам «Дом»,	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и

			знани й	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. работа индивидуально, в парах или мини-группах	«Животные» Starlight 3-4	сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи
6 7		Повторение тем «Одежда», «Каникулы». Закрепление изученной лексики и речевых оборотов.	Урок закре плени я знани й	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК	Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по темам «Одежда», «Каникулы». Starlight 5	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
6 8		Итоговый урок	Урок обоб щени я и систе матиз ации знани й	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	Уметь использовать изученную лексику в речи и в письме.	Р – определять план выполнения деятельности П – самостоятельно делать выводы К - участвовать в работе группы